|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **متوسطة..........البليدة** | | | |
| **المستوى:**  **03**  **متوسط** | **الدعائم: الكتاب المدرسي والمنهاج.**  **الوسائل: السبورة وكراس الأنشطة.** | **الميدان: أنشطة عددية.**  **المقطع التعلمي: الحساب الحرفي.**  **المورد المعرفي: تبسيط عبارة جبرية** | **المذكرة**  **رقم:**  **01** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكفاءة المستهدفة: أن يتعلم التلميذ كيفية تبسيط عبارة جبرية.** | **الأستاذة: ...............**. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس** | **مؤشرات الكفاءة** |
| **التهيئة**  **وضعيات التــــعلم**  **بــــــنــاء المعارف**  **إعــادة الإستثمار** | 5 د  25د  15د  15د | **استعد ص 55:**  **وضعية تعلمية1 ص 56:**  **أ)**   * **تبرير صحة المساوتين** : نعوض L ب 1 اذن طول الخط الاحمر هو 12   4×(3L) = 4×(3×1) = 4×3 = 12  3×L+3×L+3×L+3×L = 3×1+3×1+3×1+3×1  = 3+3+3+3  = 12  4×(3L) (عبارة جداء)  3×L+3×L+3×L+3×L (عبارة مجموع)  **-تبسيط العبارتين** :  4×(3L) = 12L  3×L+3×L+3×L+3×L = 12L  **ب)**  **-** مساحة المربع البني هي :  **-** بعدي المستطيل : الطول () العرض ()  - مساحة المستطيل ABCD :  1)  2)  **حوصلة:**  تبسيط عبارة حرفية يعني كتابتها من بأقل ما يمكن من الحدود في حالة مجموع أو العوامل في حالةجداء.  **أمثلة:**  **تبسيط عبارة جداء:**      **تبسيط مجموع جبري:**  **تمرين تطبيقي 5 ص 62:**  **تبسيط العبارات الجبرية أبسط مايمكن:**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  |   **واجب منزلي:** **6 , 7, 8 , 9 و10 ص 62** | ان يكون المتعلم قادر على تبسيط عبارة جبرية  تمرين تطبيقي مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **متوسطة: .....................البليدة** | | | |
| **المستوى:**  **03**  **متوسط** | **الدعائم: الكتاب المدرسي والمنهاج.**  **الوسائل: السبورة وكراس الأنشطة.** | **الميدان: أنشطة عددية.**  **المقطع التعلمي: الحساب الحرفي.**  **المورد المعرفي: حذف الأقواس** | **المذكرة**  **رقم:**  **02** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكفاءة المستهدفة: أن يتعلم التلميذ كيفية حذف الأقواس من عبارة جبرية.** | **الأستاذة: ..............**. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس** | **مؤشرات الكفاءة** |
| **التهيئة**  **وضعيات التــــعلم**  **بــــــنــاء المعارف**  **إعــادة الإستثمار** | 5 د  25د  15د  15د | **استعد 4 ص 55:**   * يساوي: أو   **وضعية تعلمية 2 ص 56:**  أ)   |  |  |  | | --- | --- | --- | | التلميذ 3 | التلميذ 2 | التلميذ 1 | | 50 – (14 – 17) = 53 | 50 – 14 – 17 = 19 | 50 – (14+17) = 19 | | 36 + (29 – 7) = 58 | 36 – 29 – 7 = 0 | 36 + 29 – 7 = 58 |   الاجابات الصحيحة : 1) التلميذين 1 و 2  2) التلميذين 1 و 3  ب)  50 – (14+17) = 50 – 14 – 17  36 + (29 – 7) = 36 + 29 - 7  جـ)  A=5+(3-7) =5+3-7 =1  B=9+(-13-6) =9-13-6= -10  C=3.4-(-3+7)= 3.4+3-7= -0,6  D=9-(4-2.3)= 9-4+2.3=7,3  د) لحذف قوسين مسبوقين بالإشارة ( - ) نغير اشارة ما داخل القوسين.  لحذف قوسين مسبوقين بالإشارة ( + ) نترك اشارة ما داخل القوسين كما هي.  **حوصلة:**  في عبارة جبرية يمكن حذف القوسين غير المتبوعين ب **×** أو **÷** بشرط أن:   * نحذف المسبوقتين بالإشارة + دون تغيير إشارات الحدود الموجودة بين القوسين. * ونحذف المسبوقين بالإشارة – مع تغيير إشارة كل حد موجود بين القوسين.   أمثلة:   * القوسان المسبوقان بالإشارة (+):   a+(7-b) =a+7-b     * القوسان المسبوقان بالإشارة (-):   a-(2b+9)=a+2b-9    **تمرين تطبيقي مقترح:**  أكتب العبارات الآتية بدون أقواس ثم بسطها إن أمكن   |  |  | | --- | --- | | 3+(-2z-9y+2)+4z-5y  =3-2z-9y+2+4z-5y  =-2z+4z-9y-5y+3  =2z-14y+3 | 1+(5p-1)+25p  =1+5p+25p  =1+30p | |  | =0-4  =-4 |   **واجب منزلي 12 و13 ص 62/63** | ان يكون المتعلم قادر على حذف أقواس عبارة جبرية مع إحترام الإشارات.  تمرين تطبيقي مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **متوسطة: .................البليدة** | | | |
| **المستوى:**  **03**  **متوسط** | **الدعائم: الكتاب المدرسي والمنهاج.**  **الوسائل: السبورة وكراس الأنشطة.** | **الميدان: أنشطة عددية.**  **المقطع التعلمي: الحساب الحرفي.**  **المورد المعرفي: نشر عبارات جبرية**. | **المذكرة**  **رقم:**  **03** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكفاءة المستهدفة: أن يتعلم التلميذ كيفية** **نشر عبارة جبرية من الشكل a(b+c)** | **الأستاذة: .................**. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس** | **مؤشرات الكفاءة** |
| **التهيئة**  **وضعيات التــــعلم**  **بــــــنــاء المعارف**  **إعــادة الإستثمار** | 5 د  25د  15د  15د | **استعد ص 55 :**  **وضعية تعلمية 3 ص 57:**  1) نشر عبارات من الشكل a(b+c):  أ) - الطول AD :  - مساحة المستطيل ABCD :   1. S = 5 × (*x* + 3) 2. S = 5*x* + 15   - المساواة : 5 × (*x* + 3) = 5 *x* + 15  ب) نشر العبارات :        **حوصلة:**  **نشر عبارة جداء يعني كتابتها على شكل مجموع.**  **أمثلة:**  =  =  **خاصية 1:**  من أجل كل a, b, c أعداد نسبية  a(b+c) = ab+ac  **أمثلة:**  +(7-b)=(+1)×[7+(-b)]  =(+1)×7+(+1)×(-b)  =7-b          **ملاحظات:**   1. تسمى الخاصية 1 بالخاصية التوزيعية (توزيع الضرب على الجمع). 2. يمكن تبرير قاعدة حذف الأقواس باستعمال هذه الخاصية.   **دوري الآن ص 59:**   1. تبسيط العبارات:   +         1. نشر وتبسط العبارة B | ان يكون المتعلم قادرا على نشر وتبسيط عبارات جبرية من الشكل  A(b+c)  تمرين تطبيقي مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **متوسطة:...................البليدة** | | | |
| **المستوى:**  **03**  **متوسط** | **الدعائم: الكتاب المدرسي والمنهاج.**  **الوسائل: السبورة: السبورة وكراس الأنشطة.** | **الميدان: أنشطة عددية.**  **المقطع التعلمي: الحساب الحرفي.**  **المورد المعرفي: تبسيط عبارات جبرية** | **المذكرة**  **رقم:**  **04** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكفاءة المستهدفة: أن يتعلم التلميذ نشر عبارة جبرية من الشكل (a+b)(d+c)** | **الأستاذة: ................** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس** | **مؤشرات الكفاءة** |
| **التهيئة**  **وضعيات التــــعلم**  **بــــــنــاء المعارف**  **إعــادة الإستثمار** | 5 د  25د  15د  15د | **استعد ص 55**  **وضعية تعلمية 4 ص 57:**  ) نشر عبارات من الشكل (a+b)(c+d) :  أ) بعدي المستطيل : الطول (c+d)العرض (a+b)  - مساحة المستطيل:  1) S = (a+b)(c+d)  2) S = ac+ad+bc+bd  - المساواة : ac+ad+bc+bd= (c+d)(a+b)  ب) نشر العبارات :          **حوصلة:**  **خاصية 2:** من أجل كل a, b, c أعداد نسبية  (a+b)(c+d) = ac+ad+bc+bd  **مثال:**      ثم نبسط    **تمرين تطبيقي 17 ص 63:**  **نشر وتبسيط كل من العبارتين E و F:**  العبارة E:          العبارة F:            **واجب منزلي: تمرين 18-21 و 22 ص 63.** | ان يكون المتعلم قادرا على اختبار صحة نشر عبارة جبرية من خلال تعويض الحرف بعدد  تمرين تطبيقي مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ. |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **متوسطة: ...............البليدة** | | | |
| **المستوى:**  **03**  **متوسط** | **الدعائم: الكتاب المدرسي والمنهاج.**  **الوسائل: السبورة: السبورة وكراس الأنشطة.** | **الميدان: أنشطة عددية.**  **المقطع التعلمي: الحساب الحرفي.**  **المورد المعرفي: تبسيط عبارة جبرية** | **المذكرة**  **رقم:**  **05** |

|  |  |
| --- | --- |
| **الكفاءة المستهدفة: أن يتعلم التلميذ كيفية تبسيط عبارة جبرية.** | **الأستاذة: ..............** |

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **المراحل** | **المدة** | **سير الدرس** | **مؤشرات الكفاءة** |
| **التهيئة**  **وضعيات التــــعلم**  **بــــــنــاء المعارف**  **إعــادة الإستثمار** | 5 د  25د  15د  15د | **استعد ص 55:**  **وضعية تعلمية1 ص 56:**  **أ)**   * **تبرير صحة المساوتين** : نعوض L ب 1 اذن طول الخط الاحمر هو 12   4×(3L) = 4×(3×1) = 4×3 = 12  3×L+3×L+3×L+3×L = 3×1+3×1+3×1+3×1  = 3+3+3+3  = 12  4×(3L) (عبارة جداء)  3×L+3×L+3×L+3×L (عبارة مجموع)  **-تبسيط العبارتين** :  4×(3L) = 12L  3×L+3×L+3×L+3×L = 12L  **ب)**  - مساحة المربع البني هي :  - بعدي المستطيل : الطول () العرض ()  - مساحة المستطيل ABCD :  1)  2)  **حوصلة:**  تبسيط عبارة حرفية يعني كتابتها من بأقل ما يمكن من الحدود في حالة مجموع أو العوامل في حالةجداء.  **أمثلة:**  **تبسيط عبارة جداء:**      **تبسيط مجموع جبري:**  **تمرين تطبيقي 5 ص 62:**  **تبسيط العبارات الجبرية أبسط مايمكن:**   |  |  | | --- | --- | |  |  | |  |  | |  |  |   **واجب منزلي:** 6 , 7, 8 , 9 و10 ص **62** | ان يكون المتعلم قادر على تبسيط عبارة جبرية  تمرين تطبيقي مباشر لمعرفة مدى استيعاب التلاميذ. |